

**KONCEPCJA PRACY
I ROZWOJU
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
NR 6
W SOCHACZEWIE**

01.01.2016- 31.12.2020

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcję pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie :

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 27 sierpnia 2015 r., poz. 1270)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 23 czerwca 2016 r., poz. 895)

Statut Miejskiego Przedszkola nr 6 im. Juliana Tuwima w Sochaczewie

WIZJA

Zrobimy wszystko, aby każde dziecko w przedszkolu :

- czuło się bezpieczne i akceptowane;
- rozwijało się w pełni i wszechstronnie zgodnie ze swoim potencjałem, możliwościami i zainteresowaniami;
- miało zapewniony równy start i szanse edukacyjne;
- poznało wartości uniwersalne takie jak : dobro, piękno, prawda, miłość oraz miało zapewnione odpowiednie warunki do ich rozumienia i przeżywania;
- obcowało ze światem kultury i sztuki mającymi walory artystyczne;
- nabywało świadomość przynależności narodowej, znało swoje miejsce, jego historię i tradycje;
- miało możliwości prezentacji własnych umiejętności i zdolności promując siebie i przedszkole w środowisku;
- nabyło nawyki zdrowego stylu życia, obejmującego zbilansowane odżywianie i aktywność fizyczną.

MISJA

- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, świadomie dbające o zdrowie, przygotowane do podjęcia obowiązków w szkole. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone odpowiednie warunki do twórczego działania, przyswajają ważne wiadomości i umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Dbamy o harmonijny rozwój każdego dziecka, diagnozujemy jego umiejętności, prowadzimy indywidualizację procesu wychowawczo – dydaktycznego, rozwijamy zdolności i zainteresowania, prowadzimy prace wyrównawczo – kompensacyjną wyrównując szanse edukacyjne każdego dziecka.
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie, wszechstronny rozwój w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwości samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwy personel umiejętnie otacza opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętności atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka, współdziała z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola.
- Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- Przedszkole jest bezpieczne, wesołe i kolorowe. Ciągłe unowocześniamy swoją bazę lokalową, wyposażamy sale w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki.
- Plac zabaw jest bezpieczny i zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, systematycznie jest doposażany w sprzęt i rośliny zielone.
- Dzięki skutecznej promocji przedszkole ma pozytywny wizerunek i bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym.
- Przedszkole współpracuje z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskuje sponsorów.
- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

CELE

I. Przedszkole otwarte na potrzeby dzieci i rodziny, w którym każdy wychowanek ma możliwość znalezienia indywidualnej drogi rozwoju.

Celem dalszych działań i zamierzeń jest stworzenie twórczego przedszkola , umożliwianie rozwoju talentów, zainteresowań, predyspozycji i wszechstronny rozwój dzieci poprzez:

1. Rozwijanie aktywności twórczych dzieci.
2. Prowadzenie zajęć i zabaw ruchowych, umuzykalniających, tanecznych i teatralnych metodami aktywnymi.
3. Uczestniczenie w konkursach przeglądach i imprezach artystycznych, aby dać dzieciom możliwość przeżywania sukcesów, wyzwalania uczuć, samorealizacji i komunikowania się w grupie.
4. Realizowanie programu autorskiego „Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez teatr, taniec i sztuki plastyczne”.
5. Opracowanie i realizacja własnych działań nowatorskich wykraczających poza podstawę programową opartych na badaniach wewnętrznych i zewnętrznych.
6. Wprowadzenie „dnia aktywności dziecięcej” (raz w miesiącu), w którym przedszkolaki same będą wybierały temat, rodzaj zajęć i zabaw, a wychowawczynie czuwały nad ich przebiegiem.
7. Wprowadzenie „Dnia mojej zabawki” (raz w tygodniu) , w którym dzieci przynoszą zabawkę z domu do wspólnej zabawy.
8. Prowadzenie zabaw tematycznych podejmowanych z wewnętrznej potrzeby dzieci w celu osvajania się z codziennymi sytuacjami życiowymi i rozwijania potrzebnych umiejętności.
9. Nawiązanie współpracy z lokalnymi twórcami, artystami (malarz, muzyk, aktor) w formie zajęć warsztatowych z dziećmi, na których zaprezentują swój dorobek, opowiedzą o swojej pracy. W ten sposób rozbudzimy zainteresowania dzieci sztuką.

Realizacja tych celów rozbudzi ciekawość dziecka, a jego naturalna aktywność będzie miała charakter nieustannego eksperymentowania i zabawy.

Chcemy, aby każdy wychowanek naszego przedszkola był twórczy, myślący, wrażliwy i otwarty.

II. Przedszkole upowszechnia wśród dzieci, rodzin i pracowników zdrowy styl życia poprzez :

1. Uczestniczenie w różnych programach prozdrowotnych.
2. Współpracę z dietetykiem i tworzenie zbilansowanych jadłospisów.
3. Uczestniczenie w różnego rodzaju olimpiadach sportowych i organizowanie dni sportowych w naszym przedszkolu z udziałem rodziców.
4. Samodzielne robienie kanapek przez dzieci (raz w tygodniu).
5. Codzienne wyjścia na świeże powietrze.
6. Gry i zabawy sportowo – ruchowe w sali i na dworze.
7. Uwzględnianie tematyki zdrowotnej w miesięcznych planach pracy.
8. Nauka przez doświadczenie, samodzielne działania dzieci w tworzeniu zdrowych potraw, np. surówek, kanapek, soków itp.
9. Włączanie rodziców do organizowania zajęć z dziećmi w powiązaniu z umiejętnościami zawodowymi (np. kucharz, piekarz,).
10. Rozwijanie świadomości zdrowotnej na zajęciach dydaktycznych z nauczycielem, pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, trenerem ruchu , dietetykiem itp.

III. Tworzenie pomostu między rodzicami a naszą placówką. Budowanie w swobodnej atmosferze klimatu wzajemnego szacunku i zaufania

poprzez:

1. Uczestniczenie rodziców w uroczystościach przedszkolnych przygotowanych przez nauczycielki.
2. Włączanie rodziców działalności warsztatowej, prelekcji dla dzieci w ramach wykonywanego zawodu i umiejętności.
3. Włączanie wszystkich do wspólnych przygotowań: upominków, dekoracji sali i stołów, pieczenia ciast, szycia strojów itp.
4. Prowadzenie działalności warsztatowej dla rodziców w celu rozpoznawania różnych problemów wychowawczych i szukania rozwiązań.
5. Opracowanie i wdrożenie cyklu tematów dotyczących problemów wychowawczych, którymi należy zainteresować rodziców.
6. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w codziennej pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w przedszkolu.
7. Czynne uczestnictwo rodziców w przedsięwzięciach artystycznych w przedszkolu i poza nim, np. przedstawienia teatralne, koncerty charytatywne

Tylko ścisła współpraca doprowadzi do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola.

IV. Promocja przedszkola

poprzez:

1. Prowadzenie strony internetowej przedszkola prezentującej efekty dokonań i plany przyszłościowe.
2. Utworzenie profilu przedszkola na portalu społecznościowym Facebook.
3. Redagowanie przedszkolnej gazetki. Zamieszczanie relacji z aktualnych wydarzeń, artykułów dotyczących min. pedagogizacji rodziców.
4. Współpraca z lokalnymi mediami w celu rozpowszechniania dokonań naszego przedszkola w środowisku.
5. Organizowanie imprez, konkursów i uroczystości adresowanych do przedszkolaków, instytucji, partnerów, środowiska bliższego i dalszego.

V. Poszerzanie bazy lokalowej i materialnej przedszkola

poprzez:

1. Poszukiwanie sponsorów i ludzi wspierających działania przedszkola w postaci darowizn rzeczowych i pieniężnych
2. Organizowanie aukcji prac dziecięcych i rzeczy używanych
3. Współpraca z zakładami pracy, placówkami handlowymi i fundacjami w celu pozyskiwania pomocy materialnej
4. Kontynuowanie zbiórki puszek aluminiowych i makulatury.
5. Zachęcanie rodziców do przeznaczania środków z funduszu Rady Rodziców na poprawę warunków przedszkola.

VI. Realizowanie założeń nowatorskich rozwiązań metodyczno- organizacyjnych „Sala zmysłów czyli niezwykle poznawanie zwykłych rzeczy w oparciu o teorię wielorakich inteligencji wg H.Gardnera poprzez:

1. Pozytywny wpływ na rozwój dziecka przez:
 - a) stworzenie warunków do rozwijania kreatywnego myślenia i działania dzieci
 - b) umożliwienie dzieciom uczenia się i doświadczania poprzez zmysły
 - c) możliwości eksperymentowania i działania
 - d) pozytywne kreowanie przez dziecko obrazu swojej osoby, nabywanie poczucia własnej wartości i wyzwalanie twórczej, nieskrępowanej ekspresji
2. Dostosowanie do poszczególnych etapów rozwoju dziecka, jego możliwości, rozwoju zainteresowań.
3. Wspieranie realizacji podstawy programowej w kształtowaniu kluczowych kryteriów

KATALOG METOD I TEORII PEDAGOGICZNYCH **STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowanie przedszkolnego :

1. Metody czynne :

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających .

2. Metody oglądowe :

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnienie sztuki/ dzieła plastyczne , przedstawienia teatralne , ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne :

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki.,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumienia się
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie rozwiązania metodyczne :

- metodę projektu
- metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- twórcze metody aktywności ruchowej : Orffa, Labana , Kniessów,
- metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące,
- techniki twórczego myślenia.
- teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardnera

ABSOLWENT

1. Zna swoje prawa i obowiązki.
2. Zna i kieruje się zasadami zdrowego stylu życia.
3. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
4. Jest ciekawy poznawczo i aktywny twórczo.
5. Przejawia umiejętności dobrego i skutecznego kontaktowania się z innymi ludźmi.
6. Czuje się bezpiecznie, zna i kieruje się zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
7. Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie , gwarantującą rozpoczęcie nauki w szkole z powodzeniem.
8. Zna swoją tożsamość regionalną i narodową.

NAUCZYCIEL

1. Zaangażowany w pracę przedszkola.
2. Jest aktywny i twórczy.
3. Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania.
4. Wspiera rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności , predyspozycje i uzdolnienia.
5. Doskonali , podnosi kwalifikacje , wiedzę , umiejętności i wzbogaca warsztat pracy.
6. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
7. Stosuje nowoczesne metody pracy.
8. Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
9. Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny.
10. Współdziała z zespołem.

RODZIC

1. Otrzymuje rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka.
2. Wyraża swoją opinię i ocenia pracę przedszkola.
3. Uzyskuje pomoc specjalistów.
4. Czynn timer uczestniczy w życiu przedszkola.
5. Jest partnerem w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem.

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI :

- przeprowadzanie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników , wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań , analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu , dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy;
- informacja o gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie :

- prezentacji dokonań dzieci (występy , wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów , kroniki,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów;
- dyplomów zbiorowych i indywidualnych.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli :

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie :

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy ocen pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno – oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci :

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentów zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych , w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej oraz informację o gotowości szkolnej dziecka na koniec edukacji przedszkolnej

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka :

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i innej.
- włączenie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym :

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną , szkołą podstawową , Sochaczewskim Centrum Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną, policją , strażą pożarną, władzami samorządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz wspierania i rozwoju edukacji małego dziecka,
- włączenie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.
- akcje charytatywne na rzecz organizacji , instytucji i osób indywidualnych potrzebujących wsparcia.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY :

W zakresie bazy :

- dalsza modernizacja kuchni i zaplecza
- adaptacja pomieszczeń w piwnicy i strychu przedszkola
- wymiana parkietów w salach zajęć
- doposażenie terenu zabaw w nowy sprzęt i roślinność
- doposażenie kuchni i zmywalni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne
- remontowanie sal zabaw
- remont instalacji wodno – kanalizacyjnej i elektrycznej
- zainstalowanie windy towarowo- gastronomicznej
- stworzenie „Sali zmysłów” do nowatorskich rozwiązań metodyczno - organizacyjnych.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców :

- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem ofert zajęć dodatkowych
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku
- pedagogizacja rodziców, spotkania warsztatowe ze specjalistami

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli :

- wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywanie dodatkowych umiejętności ,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola :

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych
- organizowanie przez przedszkole spotkań, akcji, konkursów, imprez i zaangażowanie innych placówek do współpracy.

Tworzymy placówkę nowoczesną i przyjazną, zarówno dla dzieci jak i rodziców, gdzie będą szanowane ich prawa i oczekiwania.

Wspólna troska, wzajemna życzliwość i wysoka kultura sprzyja stworzeniu właściwej atmosfery i dobrej pracy przedszkola.

OPIS EWALUACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Ewaluacja będzie przeprowadzana trzystopniowo.

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji
bieżące obserwowanie realizacji zadań	ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań z harmonogramem doskonalenie realizowanego programu (wprowadzenie koniecznych zmian)
po zakończeniu każdego roku realizacji programu	sprawdzenie, które cele szczegółowe zostały osiągnięte doskonalenie trwającego programu (wprowadzenie koniecznych zmian) ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki
po zakończeniu realizacji całego programu (po 5 latach)	oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne) ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki

Koncepcja Pracy Miejskiego Przedszkola nr 6 im. Juliana Tuwima w Sochaczewie ze zmianami została uchwalona przez radę pedagogiczną uchwałą nr 4/2016 na posiedzeniu w dniu 31.08.2016 r i wchodzi w życie z dniem 01.09.2016 r